

# Aprender de Finlandia

2<sup>a</sup>  
edición

La apuesta por un profesorado investigador

Ritva Jakku-Sihvonen y Hannele Niemi (editores)

Prólogo de Álvaro Marchesi



4

 **Kaleida**  
FORMA



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

57.644

# Aprender de Finlandia

**La apuesta por un  
profesorado investigador**

*Ritva Jokku-Sihvonen y Hannele Niemi (editores)*



Kaleida Forma



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

**cniie**

Centro Nacional  
de Innovación  
e Investigación Educativa

# Índice

Autoría.....	15
Prólogo a la edición española .....	19
Prólogo a la edición finlandesa.....	23
1. Introducción al sistema educativo finlandés y al trabajo del profesorado.....	25
1. Características esenciales del sistema educativo.....	26
1.1. Educación Preescolar.....	27
1.2. Educación Básica.....	27
1.3. Educación Secundaria Superior.....	27
1.4. Selección del profesorado.....	28
2. La apuesta por la excelencia en la formación del profesorado.....	28
3. Resultados de aprendizaje en las comparaciones internacionales .....	31

## PRIMERA PARTE

### LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LAS UNIVERSIDADES FINLANDESA

2. El Plan Bolonia y su aplicación a la formación del profesorado.....	37
Resumen .....	37
1. Introducción.....	38
2. Un proceso transparente y cooperativo.....	40
3. La red para la renovación de la formación del profesorado.....	43
4. Un intenso desarrollo pedagógico.....	45
5. La gran implicación de las universidades finlandesas .....	48
6. Conclusión.....	50
Referencias .....	51
3. Una formación del profesorado basada en la investigación.....	53
Resumen.....	53
1. Introducción.....	54
2. Evaluación sistemática de la formación del profesorado.....	56
3. La formación del profesorado tras el proceso de Bolonia.....	58
3.1. Formación del profesorado de aula.....	61
3.2. Formación del profesorado de materia .....	63
4. Principios fundamentales en la construcción del currículo.....	64

4.1. Un enfoque basado en la investigación como principio básico.....	64
4.2. Conocimientos disciplinares y pedagógicos de alta calidad.....	65
4.3. Metacognición: promover un aprendizaje activo y colaborativo.....	66
4.4. El código social y ético de la profesión docente.....	67
5. Reflexión y habilidades pedagógicas de alta calidad: un puente entre el desarrollo académico y el profesional.....	69
6. Conclusión.....	70
Referencias.....	72
<b>4. La función de los estudios prácticos en la formación del profesorado.....</b>	<b>77</b>
Resumen.....	77
1. Conocimiento académico y profesional en la formación del profesorado.....	78
2. Fundamentación de los estudios prácticos.....	79
3. Pedagogía escolar y pedagogía universitaria en la supervisión de las prácticas.....	81
4. El papel de los estudios prácticos en la formación del profesorado.....	85
5. Formación de los supervisores para un papel clave.....	90
6. Hacia un plan de estudios y unas prácticas flexibles.....	94
Referencias.....	97
<b>5. Una supervisión conceptualizadora de las prácticas: Mejorar el desarrollo profesional del profesorado.....</b>	<b>99</b>
Resumen.....	99
1. Introducción.....	100
2. Las prácticas de enseñanza como herramienta para generar nuevas ideas sobre la formación y supervisión del profesorado.....	102
3. Profesionalidad y competencia profesional.....	103
4. El desarrollo del conocimiento pedagógico personal.....	105
5. El papel del supervisor.....	107
6. Conclusiones.....	111
6.1. Enfoque reflexivo en la supervisión.....	113
6.2. La experiencia como contenido y contexto de reflexión (elaboración mental).....	113
Referencias.....	115
<b>6. El mentorazgo: una herramienta para apoyar el desarrollo profesional del profesorado.....</b>	<b>119</b>
Resumen.....	119

1. Introducción.....	120
2. Los profesores como actores clave .....	120
3. Un desarrollo profesional continuo .....	121
4. Un <i>continuum</i> en el desarrollo profesional reflexivo del profesorado .....	122
5. La inserción de nuevos docentes en el sistema educativo .....	124
6. Aplicación experimental del mentorazgo como apoyo a los nuevos docentes .....	126
7. Mentorazgo en grupo como proceso dialógico .....	128
8. Convertir el mentorazgo en un recurso para el trabajo del profesor .....	129
9. El mentorazgo como apoderamiento .....	130
Referencias .....	133
<b>7. Red del Profesorado Investigador: un foro interactivo de profesionalidad y capacitación.....</b>	<b>135</b>
Resumen.....	135
1. La construcción de una sofisticada sociedad del conocimiento por parte del profesorado.....	136
2. El contexto de la Red del Profesorado Investigador .....	137
3. RPI: un entorno propicio para los futuros profesores.....	138
4. Objetivos de la Red del Profesorado Investigador .....	139
5. Actuaciones de la Red del Profesorado Investigador .....	140
6. El caso de las ciencias.....	145
7. Publicar: Una forma de desarrollo profesional y un camino para la capacitación .....	147
8. Financiación.....	149
9. Conclusión y perspectivas .....	150
10. Evaluación del Grupo Internacional de Expertos .....	152
Referencias .....	153
<b>8. Promover el uso pedagógico de las TIC en las universidades y en los programas de formación del profesorado.....</b>	<b>157</b>
Resumen.....	157
1. Introducción.....	158
2. La Universidad <i>Online</i> Finlandesa (UOF): Un foro para la cooperación nacional.....	159
2.1. Facilitar la movilidad estudiantil mediante una plataforma <i>online</i> .....	160
2.2. Formato unificado para la descripción del plan de estudios .....	161

2.3. Programa nacional de capacitación para profesores universitarios y formadores del profesorado .....	162
2.4. Gestión de la calidad del <i>e-Learning</i> .....	164
2.5. Herramientas web para apoyar el aprendizaje y la enseñanza .....	164
3. El Proyecto de Universidad Virtual de las Facultades de Educación ( <i>KasVi</i> ) .....	166
3.1. Plan Virtual de Estudios Pedagógicos ( <i>VirPeda</i> ) .....	166
3.2. La Red <i>VirMo</i> : Formación <i>online</i> del profesorado en el nuevo sistema de titulación .....	168
3.3. Planes de estudio sobre la utilización pedagógica de las TIC .....	169
4. Competencias TIC de los profesores y de los formadores de profesores .....	171
5. Las TIC en la nueva estructura de formación del profesorado .....	174
6. Lecciones aprendidas en el fomento de las TIC en educación .....	175
6.1. Planificación estratégica, asignación de recursos e iniciativas desde la base .....	177
6.2. Promover una cultura de colaboración .....	177
6.3. El necesario componente humano .....	179
7. Las TIC como parte de una cultura de aprendizaje activo .....	180
Referencias .....	182

## SEGUNDA PARTE

### TEMAS ESPECIALES EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO FINLANDÉS

9. Preparando a los futuros docentes para iniciar el aprendizaje de la lectoescritura .....	191
Resumen .....	191
1. Preparando a los futuros profesores para la alfabetización inicial .....	192
2. La historia de la formación pedagógica del profesorado de primer y segundo curso de primaria .....	192
3. Conocimientos teóricos, prácticos y culturales: desafíos para la formación del profesorado .....	193
4. Los profesores investigadores aprenden a enseñar reflexivamente con la ayuda de sus propias inquietudes .....	198
5. Conclusiones .....	199
Referencias .....	200
10. Formar para educar las altas capacidades .....	203
Resumen .....	203

1. La necesidad de realizar estudios sobre la educación del alumnado con altas capacidades .....	204
2. La preparación para trabajar con alumnado con altas capacidades .....	206
2.1. Un entorno de aprendizaje que apoye la educación de los alumnos con altas capacidades .....	207
3. Posibles mejoras .....	210
4. Conclusiones .....	212
Referencias .....	213
<b>11. Las dificultades de aprendizaje como contenido en la formación del profesorado .....</b>	<b>215</b>
Resumen .....	215
1. Introducción .....	216
2. La creciente preocupación por el bienestar y los riesgos en el desarrollo de niños y jóvenes .....	216
3. Las dificultades de aprendizaje como problemas complejos y de diferente entidad: un desafío para la formación del profesorado .....	217
4. El nuevo marco legislativo como base para la estrategia de formación del profesorado .....	222
5. Las dificultades de aprendizaje en la formación universitaria del profesorado: un ejemplo .....	224
6. Conclusiones .....	229
Referencias .....	231
<b>12. Evaluando el aprender a aprender. Herramientas polivalentes para medir y mejorar la eficacia y la equidad del sistema educativo .....</b>	<b>235</b>
Resumen .....	235
1. Introducción .....	236
2. La evaluación de la educación en Finlandia .....	237
3. Aprender a aprender .....	238
4. Utilización del Factor L2: la acción de aprender .....	241
5. La investigación sobre <i>aprender a aprender</i> .....	242
6. El balance de equidad .....	243
7. Un breve final .....	247
Referencias .....	248
Anexo .....	251
<b>13. Perspectiva de género: un desafío para las escuelas y para la formación del profesorado .....</b>	<b>253</b>
Resumen .....	253
1. Introducción .....	254

---

2. Hombres y mujeres en la formación del profesorado.....	255
3. La obligación de promover la igualdad de género llega a la formación del profesorado .....	256
4. La necesidad de una perspectiva de género en la formación docente .....	260
5. Conclusión.....	263
Referencias .....	264
<b>14. Ciudadanía activa: un reto para la formación del profesorado .....</b>	<b>267</b>
Resumen.....	267
1. El declive del voto juvenil.....	268
2. El déficit democrático de la escuela .....	269
3. La cultura de las Facultades de Formación del Profesorado.....	272
4. Hacia una verdadera participación democrática en las escuelas .....	276
5. Escuela y sociedad.....	278
6. Conclusión.....	280
Referencias.....	281