

ESTUDIOS DE LA FUNDACIÓN

SERIE ECONOMÍA Y SOCIEDAD

¿ES RENTABLE EDUCARSE?

MARCO CONCEPTUAL Y PRINCIPALES
EXPERIENCIAS EN LOS CONTEXTOS
ESPAÑOL, EUROPEO Y EN PAÍSES
EMERGENTES

José Luis Raymond
(Coordinador)

8



FUNDACIÓN DE LAS CAJAS DE AHORROS

VV.668

ESTUDIOS DE LA FUNDACIÓN

SERIE ECONOMÍA Y SOCIEDAD

¿ES RENTABLE EDUCARSE?

MARCO CONCEPTUAL Y PRINCIPALES
EXPERIENCIAS EN LOS CONTEXTOS
ESPAÑOL, EUROPEO Y EN PAÍSES
EMERGENTES

José Luis Raymond
(Coordinador)



R.74.530



FUNDACIÓN DE LAS CAJAS DE AHORROS

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | 11 |
| CAPÍTULO 1. EL EFECTO CAUSAL DE LA EDUCACIÓN SOBRE LOS SALARIOS | 17 |
| <i>David Card</i> | |
| RESUMEN | 19 |
| 1.1. INTRODUCCIÓN | 19 |
| 1.2. LA FUNCIÓN DE INGRESOS DEL CAPITAL HUMANO | 21 |
| 1.2.1. Forma funcional | 22 |
| 1.2.2. Medición de la educación | 24 |
| 1.2.3. ¿Qué medida de ingresos? | 26 |
| 1.2.4. Resumen | 27 |
| 1.3. MODELIZACIÓN CAUSAL DEL RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN | 28 |
| 1.3.1. Aspectos teóricos | 28 |
| 1.3.2. Educación observada e ingresos obtenidos | 32 |
| 1.3.3. Errores de medida | 35 |
| 1.3.4. Estimaciones con variables instrumentales del rendimiento de la educación | 36 |
| 1.3.5. Limitaciones de las variables instrumentales | 38 |
| 1.3.6. <i>Background</i> familiar | 42 |
| 1.3.7. Modelos para hermanos y gemelos | 46 |
| 1.3.8. Resumen | 52 |
| 1.4. UNA REVISIÓN SELECTIVA DE ESTUDIOS EMPÍRICOS RECIENTES | 54 |
| 1.4.1. Variables instrumentales basadas en aspectos institucionales del sistema educativo | 54 |
| 1.4.2. Estimaciones empleando <i>background</i> familiar como control o como instrumento | 63 |
| 1.4.3. Estudios de educación e ingresos con gemelos | 67 |
| 1.4.4. Evidencia directa de la heterogeneidad en los rendimientos educativos | 72 |
| 1.5. CONCLUSIONES | 76 |
| APÉNDICE | 78 |
| BIBLIOGRAFÍA | 81 |

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 2. LOS RENDIMIENTOS DE LA INVERSIÓN EN EDUCACIÓN: UNA ACTUALIZACIÓN ADICIONAL | 87 |
| <i>George Psacharopoulos y Harry Anthony Patrinos</i> | |
| RESUMEN | 89 |
| 2.1. INTRODUCCIÓN | 89 |
| 2.2. PATRONES RECIENTES | 90 |
| 2.3. UN ENFOQUE MÁS SELECTIVO | 95 |
| 2.4. EXTENSIONES | 97 |
| 2.5. ASPECTOS DE POLÍTICA | 98 |
| 2.6. CONCLUSIONES | 99 |
| 2.7. BIBLIOGRAFÍA | 100 |
| APÉNDICE | 105 |
| | |
| CAPÍTULO 3. LA RENTABILIDAD DE LA EDUCACIÓN: ENFOQUE MICROECONÓMICO | 119 |
| <i>Colm Harmon, Hessel Oosterbeek e Ian Walter</i> | |
| RESUMEN | 121 |
| 3.1. INTRODUCCIÓN | 121 |
| 3.2. EL ENFOQUE DE CAPITAL HUMANO Y LA RENTABILIDAD DE LA EDUCACIÓN | 122 |
| 3.2.1. La especificación de Mincer | 122 |
| 3.2.2. Elección óptima de escolaridad | 123 |
| 3.2.3. Sesgo de habilidad | 126 |
| 3.3. ANÁLISIS DE REGRESIÓN | 126 |
| 3.3.1. Análisis comparativo | 126 |
| 3.3.2. Especificación y forma funcional | 128 |
| 3.3.5. Medidas alternativas de la educación alcanzada | 134 |
| 3.3.6. Variación de los rendimientos educativos a través de la distribución salarial | 135 |
| 3.3.7. Metanálisis | 137 |
| 3.3.8. Otras fuentes de variación de los rendimientos Sobreeducación | 139 |
| 3.4. SEÑALIZACIÓN | 141 |

| | |
|---|------------|
| 3.5. ENDOGENEIDAD DE LA EDUCACIÓN | 144 |
| 3.5.1. Aislado el efecto de variación exógena en la escolaridad | 144 |
| 3.5.2. Resultados de los Estudios con Variables Instrumentales –Evidencia Internacional | 147 |
| 3.5.3. ¿Por qué son las estimaciones por VI mayores a las MCO? | 153 |
| 3.5.4. Relevancia del instrumento y validez del instrumento: | 154 |
| 3.5.5. Evidencia adicional–estimadores de efectos fijos y métodos de correspondencia | 155 |
| 3.6. CONCLUSIONES | 157 |
| BIBLIOGRAFÍA | 160 |
| | |
| CAPÍTULO 4. CAPITAL HUMANO Y RENDIMIENTOS DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA | 167 |
| <i>José L. Raymond, José L. Roig, Gustavo A. Garcia y Lina M. Gómez</i> | |
| 4.1. INTRODUCCIÓN | 169 |
| 4.2. CAPITAL HUMANO Y RENDIMIENTOS EDUCATIVOS EN ESPAÑA. ALGUNOS ESTUDIOS DE SU EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA | 171 |
| 4.3. BASE DE DATOS DISPONIBLES Y HOMOGENEIZACIÓN. ANÁLISIS DESCRIPTIVO | 172 |
| 4.4. ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO DEL CAPITAL HUMANO POR REGIONES Y SECTORES | 179 |
| 4.5. EVOLUCIÓN DE LOS RENDIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL PERÍODO 1995, 2002 Y 2006: DIFERENCIAS POR SEXO Y CC.AA. | 184 |
| 4.5.1. Comportamiento de los rendimientos educativos según sexo | 188 |
| 4.5.2. Los retornos educativos por comunidad autónoma | 190 |
| 4.5.3. Factores condicionantes de las diferencias salariales para España en la última década | 191 |
| 4.6. LA PROBABILIDAD DE EMPLEO Y LOS RENDIMIENTOS EDUCATIVOS | 197 |
| 4.6.1. La consideración de las probabilidades de empleo en la evaluación de los rendimientos educativos | 197 |
| 4.6.2. Efecto de la probabilidad de empleo sobre la estimación de los retornos en España | 202 |
| 4.7. EL SESGO DE HABILIDAD Y LA FORMACIÓN DE UN PSEUDO PANEL | 208 |
| 4.8. EL <i>BACKGROUND</i> FAMILIAR Y SESGO DE ENDOGENEIDAD APLICACIÓN DE VARIABLES INSTRUMENTALES | 217 |

| | |
|---|-----|
| 4.9. DETERMINANTES DE LOS RENDIMIENTOS EDUCATIVOS | 222 |
| 4.9.1. Los retornos educativos y la relación con el paro | 227 |
| 4.9.2. Efecto del desempleo sobre los rendimientos educativos corregidos por la probabilidad de ocupación | 228 |
| 4.10. EXTERNALIDADES DEL CAPITAL HUMANO | 231 |
| 4.10.1. Función de producción y salarios | 231 |
| 4.10.2. Estimaciones de las externalidades de la acumulación de capital humano | 232 |
| 4.11. CONCLUSIONES | 235 |
| REFERENCIAS | 237 |
| ANEXOS ESTADÍSTICOS | 239 |